

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games-Tournament* (TGT) dapat meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran IPA siswa SD N Godean 2. Hal itu dapat dilihat dari peningkatan rata-rata skor motivasi belajar dari pra tindakan yaitu 1,71 atau masuk dalam kriteria kurang dan mengalami peningkatan pada siklus I setelah diberi tindakan yaitu berupa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *Teams Games-Tournament* yang berupa siswa dibentuk dalam kelompok heterogen untuk melakukan diskusi, melakukan permainan berupa mengisi teka-teki silang, dan siswa dibentuk secara homogen untuk melakukan turnamen, skor rata-rata menjadi 2,44 atau masuk dalam kriteria baik. Mengalami peningkatan kembali pada siklus II menjadi 3,15 atau masuk dalam kriteria baik dengan diberi tindakan berupa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games-Tournament* dimana siswa dibentuk kelompok secara heterogen dengan pembagian tugas, melakukan permainan yaitu menyusun *puzzle*, dan siswa dibentuk dalam kelompok homogen untuk melakukan turnamen dimana sebelum turnamen dilaksanakan kedudukan siswa dalam meja turnamen digeser sesuai dengan poin yang diperoleh pada turnamen pertama.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka saran yang peneliti sampaikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar IPA guru dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games-Tournament*, yaitu dengan menggunakan permainan puzzle agar siswa menjadi lebih tertarik dengan pembelajaran, mempersiapkan reward bagi siswa yang aktif selama proses pembelajaran berlangsung, ada kalanya guru juga memberikan hukuman bagi siswa, dalam pembentukan kelompok agar siswa menjadi lebih aktif, mau menyampaikan pendapatnya maka guru dapat membagi tugas pada masing-masing siswa dalam kelompok.

2. Bagi Siswa

- a. Dalam mengikuti pembelajaran melalui TGT sebaiknya siswa bisa bekerjasama dengan temannya.
- b. Aktif bertanya apabila ada materi yang belum dipahami, ikut bekerja dalam kelompok, mau menyampaikan pendapatnya saat diskusi.
- c. Mengikuti dengan baik pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. (2009). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Amin Kiswoyowati. (2011). *Pengaruh Motivasi Belajar dan Kegiatan Belajar Siswa terhadap Kecakapan Hidup Siswa*. Jurnal Pendidikan (Edisi khusus No. 1, Agustus 2011). Hlm. 120-126. Diakses dari <http://jurnal.upi.edu/file/11-Amin-Kiswoyowati-pdf>. pada tanggal 17 Januari 2012, jam 08.00 WIB.
- Eko Putro Widoyoko. (2011). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dimiyati & Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamzah B. Uno. (2007). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno, Nina Lamatenggo, & Satria M.A. Koni. (2011). *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hendro Darmojo & Jenny R.E Kaligis. (1991). *Pendidikan IPA II*. Jakarta: Depdikbud.
- Isjoni. (2009). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Miftahul Huda. (2011). *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyasa. (2010). *KTSP*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nur Asma. (2006). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Depdiknas.
- Oemar Hamalik. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Riduan. (2007). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Robert E. Slavin. (2005). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Saifuddin Azwar. (2007). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sardiman. (2007). *Interakssi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Srini M. Iskandar. (1997). *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Depdikbud.
- Sri Sulistyorini. (2007). *Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar dan Penerapannya dalam KTSP*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Sugihartono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharjo. (2006). *Mengenal Pendidikan SD Teori dan Praktek*. Jakarta: Depdiknas.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. rev. Ed. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sujati. (2000). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2002). *Psikologi belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Usman Samatowa. (2006). *Bagaimana Membelajarkan IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Undang-Undang RI. (2003). *Sisdiknas*. Bandung: Fermana
- Wijaya Kusumah & Dedi Dwitagama. (2010). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Indeks.
- Wina Sanjaya. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Winkel, W.S. (2004). *Psikologi Pengajaran. Rev. ed.* Yogyakarta: Media Abadi.